

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
<p>Collège : mieux apprendre pour mieux réussir</p> <p>Le collège de 2016 devra mieux enseigner les savoirs fondamentaux, former à d'autres compétences et avoir un fonctionnement quotidien assoupli pour s'adapter à la diversité des besoins des élèves. La réforme du collège concerne simultanément les programmes, les pratiques d'enseignement et l'organisation pédagogique. Najat Vallaud-Belkacem souhaite partir de ce qui marche déjà sur le terrain, libérer les capacités d'initiatives des enseignants et leur traduire cette confiance et ce soutien dans une nouvelle organisation plus responsabilisante et collective. Les évolutions du collège en</p>	<p>Réforme du collège. Six syndicats de professeurs demandent son retrait</p> <p>Un communiqué signé de six syndicats dont le Snes-FSU, premier syndicat du secondaire, exige le retrait du projet de réforme du collège, prévue pour la rentrée 2016.</p> <p>Les signataires de la pétition menacent de recourir à la grève, arguant que ce projet de réforme du collège « est fondé sur l'autonomie des</p>	<p>Communiqué de presse commun CAPE, CFDT, CRAP-Cahiers Pédagogiques, Éducation & Devenir, FCPE, FEP-CFDT, SE-Unsa, Sgen-CFDT, SIEN-Unsa, SNPDEN-Unsa, UNEF, UNL, UNSA-Education :</p> <p>« Pour une réforme qui mette fin au collège à deux vitesses ! » 8 avril 2015</p> <p>Face à ceux qui refusent les évolutions nécessaires pour transformer un collège à bout de souffle, nos organisations rappellent que nombreux sont ceux qui attendent le changement. La réforme du collège doit garder ses deux objectifs ambitieux :</p> <p>Faire acquérir à tous les élèves le socle commun de connaissance, de compétence et de culture grâce à une diversité de pratiques pédagogiques s'appuyant notamment sur l'interdisciplinarité, l'accompagnement personnalisé, l'autonomie et l'esprit d'initiative</p>	<p><i>Des inquiétudes</i></p> <p>Quelle école de 3 à 16 ans ?</p> <p>Une "école du socle commun" est d'abord une invitation à penser les apprentissages sur le long terme, dans toutes leurs dimensions, avec les acteurs dans toute leur diversité.</p> <p>De nouvelles approches pédagogiques</p> <p>On peut enseigner autrement dans le cadre existant. Mais changer de cadre est aussi une opportunité pour renouveler l'approche des apprentissages et mettre en place une évaluation plus formative que sommative et génératrice de compétitions, et en particulier l'évaluation des acquis des élèves en fin de scolarité obligatoire.</p> <p>De nouvelles pratiques professionnelles</p> <p>Comment dépasser les divergences persistantes dans les cultures professionnelles du premier et du second degré, dans l'intérêt bien compris des élèves ? Et surtout ne</p>	<p>Une véritable concertation/action entre citoyens contribuables partenaires de la coéducation (enseignants, universitaires, chercheurs, parents,), avec en corollaire une véritable place des parents dans l'Ecole Publique.</p> <p>Et pourquoi pas un statut de parent délégué ?</p> <p>Ne pourrait-on pas imaginer une commission paritaire d'évaluation de la réforme : enseignants-élus-parents. Cette commission devrait réfléchir à une grille de lecture de la mise en œuvre dans chaque établissement ?</p> <p>Une prise en compte des conclusions de la conférence sur l'évaluation. Le mode d'évaluation influence les modes d'apprentissage.</p>

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
<p>2016 doivent permettre à tous les élèves de mieux apprendre pour mieux réussir.</p> <p><i>Le texte complet à lire :</i></p> <p>http://www.education.gouv.fr/cid86831/college-mieux-apprendre-pour-mieux-reussir.html</p>	<p>établissements et la multiplication des hiérarchies intermédiaires sous l'autorité du chef d'établissement ». Ont signé ce texte le Snes, le SNU. EP-FSU (enseignement professionnel), le Snalc, FO, la CGT et Sud.</p> <p>Une « concurrence » entre les disciplines</p> <p>Une manifestation prévue le 13 mai</p>	<p>des équipes dans les établissements.</p> <p>Redistribuer les moyens pédagogiques jusque-là réservés à des options et dispositifs ségrégatifs (notamment en renforçant l'enseignement des langues pour tous).</p> <p>Par ailleurs, afin de promouvoir la réussite éducative de tous, il nous semble impératif de soutenir l'ouverture du collège sur son territoire, de développer et de renforcer ses liens avec les partenaires de la communauté éducative et notamment avec les parents.</p> <p>Nous rappelons que notre école est l'une des plus inégalitaires des pays développés. Le changement est donc urgent. Nous appelons le ministère à ne pas dévier de la voie choisie dans la loi de refondation de l'école.</p>	<p>plus laisser la mise en œuvre de ces nouvelles approches pédagogiques et ces nouvelles pratiques à la « bonne volonté » des chefs d'établissements et des enseignants.</p> <p>Au-delà de la classe, au-delà de l'établissement</p> <p>Ne pas se contenter de rabouter école primaire et collège, et pas non plus de présenter l'un comme un modèle pour l'autre : construire une école du socle impose d'imaginer de nouvelles structures, de nouveaux fonctionnements. Les nouvelles approches pédagogiques et les nouvelles pratiques professionnelles devront avoir une part significative dans les formations initiale et continue des enseignants (ESPE)</p> <p>Quels moyens sont mis en face de la réforme ?</p> <p>S'il y a de nouveaux moyens veiller à ce qu'ils soient effectivement mis en œuvre, ne serait-ce que pour le remplacement des enseignants</p>	

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
			<p>en formation, par exemple.</p> <p>Ne pas se laisser influencer par des revendications corporatistes Sauf si elles vont dans le sens d'un meilleur accueil des élèves (nombre de profs face aux élèves, formation continue, etc.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 1 - Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques • 1.1 - Un nouveau socle et des programmes pensés pour 	<p>SGEN-CFDT :</p> <p>Communiqués de presse, vidéos, interviews, courriers à la Ministre de l'Éducation nationale, questions/réponses sur la réforme du collège :</p>	<p>La réforme du collège renforce les inégalités sociales, pas le niveau</p>		<p>http://www.cahiers-pedagogiques.com/Construisons-le-college-de-demain</p>

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
<p>garantir la maîtrise du français, des mathématiques et de l'histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2 - Une nouvelle pratique pédagogique pour que les élèves s'approprient mieux les connaissances : les enseignements pratiques interdisciplinaires • 2 - Tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Créer des temps d'accompagnement personnalisé pour tous les élèves • 2.2 - Développer les temps d'apprentissage en petits effectifs • Donner de plus grandes marges d'initiative aux enseignants : 20 % du temps consacré aux nouvelles modalités d'enseignement • 3 - Donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel <ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Apprendre le travail en équipe et l'expression orale • 3.2 Maîtriser deux langues 	<p>http://www.cfdt.fr/portail/sgen/action-syndicale/changer-l-ecole/reforme-du-college-dossier-complet-srv1_264186</p>	<p>moyen des élèves :</p> <p>« Une réforme qui renouvelle et valorise le métier d'enseignant » Un entretien avec François Dubet le 28 avril 2015 :</p> <p>http://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-reforme-qui-renouvele-et-valorise-le-metier-d-enseignant</p>		

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
<p>vivantes : la LV1 enseignée dès le CP, la LV2 dès la 5e</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.3 - Développer les compétences numériques • 4 - Faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées • 4.1 - Construire l'emploi du temps autour des élèves : 1 h 30 de pause méridienne • 4.2 - Systématiser des moments forts dans l'établissement • 4.3 - Renforcer la démocratie collégienne • 4.4 - Mieux associer les parents • 4.5 - Améliorer le climat scolaire • Mettre fin à la ghettoïsation des collèves • Annexe - Le calendrier prévisionnel • Annexes - Le collégien et l'enseignant demain 				

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
<p>Réagissant aux propos de Pascal Bruckner, Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Éducation nationale, souligne dans les colonnes du Figaro, des "inexactitudes graves", qu'elle tient à rectifier "par quelques éléments factuels."</p> <p>« Une logique chronologique rétablie » en histoire</p> <p>Concernant l'histoire, la ministre remarque que le programme "rétablit justement une logique chronologique qui avait été abandonnée, et renforce l'enseignement laïque des faits religieux." En outre, note-t-elle, "le projet de programmes de 4e prévoit l'étude de la Révolution française comme celle de l'époque des Lumières".</p> <p>Objectif : « démocratiser l'accès aux langues anciennes »</p> <p>Au cours de son entretien avec Le Figaro, Pascal Bruckner a aussi déploré le fait que "les cours de latin, de grec et les classes bilingues vont être supprimés, tandis que l'instauration de cours</p>	<p>Le café pédagogique 22 avril 2015</p> <p>Reconnaissant avoir été entendue sur les horaires de l'enseignement des langues vivantes, l'Association des professeurs de langues vivantes (APLV) demeure néanmoins opposée à la réforme du collège. "L'horaire de LV1 en classe de 6ème est maintenu à 4 heures hebdomadaires (contre 3 envisagées) et l'horaire de LV2 est porté à 2 heures 30 (contre 2) pour chacune des trois années d'enseignement, de la 5ème à la 8ème. Nous nous réjouissons de ces évolutions, mais plusieurs sujets d'inquiétude demeurent. En termes d'efficacité, 2 heures 30 hebdomadaires ne sauraient suffire, surtout lors de la première année d'apprentissage d'une langue". L'APLV pose aussi la question de la suppression des classes bilingues nécessaires au maintien de certaines LV2.</p> <p>Lire d'autres articles : http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2015ReformeColleg.aspx</p>			<p>Une étude scientifique d'expériences passées un peu oubliées, comme celle des Ateliers de Pédagogie Personnalisée (APP), dispositif léger qui pourrait être à faible coût, transféré dans chaque collège :</p> <p>http://www.app-reseau.eu/</p>

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
<p>d'improvisation inspirés de Jamel Debbouze est évoquée”.</p> <p>En réponse, la ministre explique que “loin de supprimer les cours de latin et de grec”, la réforme du collège propose de “substituer à ces options qui ne concernent pour le latin que 18% des élèves, dont les trois quarts abandonnent à l’issue du collège, un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) accessible à tous”.</p> <p>Les élèves qui le souhaitent ‘pourront continuer de bénéficier d’un enseignement complémentaire de latin d’une heure en 5e et de deux heures en 4e et en 3e”, affirme la ministre. Son ambition, indique-t-elle, est de ‘démocratiser l’accès aux langues et aux civilisations anciennes pour tous les élèves.”</p> <p>Une réforme « qui profitera aux langues, notamment à l’allemand »</p> <p>En ce qui concerne les langues vivantes, “la réforme prévoit de généraliser l’apprentissage d’une LV1 dès le CP, et d’une LV2 dès la</p>				

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
<p>5e”, avance Najat Vallaud-Belkacem. La ministre prévoit qu’à la rentrée 2016, “100% des élèves apprendront deux langues vivantes en 5e, au lieu des 16% d’élèves concernés aujourd’hui par les classes bilingues.”</p> <p>La possibilité “offerte aux enfants ayant fait le choix d’une autre langue que l’anglais en LV1, de commencer l’apprentissage de l’anglais dès la 6e, sont garanties à tous les élèves concernés”, ajoute-t-elle, notant que “cela favorisera le choix en LV1 d’autres langues que l’anglais, et profitera notamment à l’allemand”.</p> <p>Des cours d’improvisation uniquement « dans le cadre des temps périscolaires »</p> <p>Enfin, Najat Vallaud-Belkacem remarque que les “cours d’improvisation” n’ont “jamais été évoqués dans le cadre de la réforme du collège”, mais “exclusivement dans le cadre des temps périscolaires à l’école” et du renforcement des pratiques artistiques collectives, “comme le</p>				

Texte proposé	Critiques (syndicales, enseignants...)	Positions FCPE Nationale	Positions FCPE Rhône	Propositions pédagogiques
chant choral, le théâtre ou la danse”.				
	<p>Les quatre points de réforme qui ne passent pas : Langues mortes, programmes d'Histoire... Le projet de réforme des collèges suscite beaucoup d'angoisse de la part des enseignants...</p> <p>http://www.20minutes.fr/insolite/1599183-20150430-reforme-college-quatre-points-reforme-passent</p>			

ⁱ Dans ce court paragraphe, le mot « véritable » doit être pris dans le sens fort : La présence des parents doit être un partenariat et non pas une caution ou un nombre favorisant le quorum de certaines instances.